**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 33 п. Давенда**

**Центр естественно - научной и технологической направленности « Точка Роста»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: информатика Класс (ы): 11

Уровень образования: Среднее общее образование

Учитель: Кривцова Нина Андреевна

Срок реализации программы, **2022 – 2023** учебный год

Количество часов по учебному плану: **34** часа в год, **1** час в неделю Количество часов по программе: **34** часа, **1** час в неделю

Планирование составлено в соответствии:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17

декабря 2010 года №1897;

1. Информатика 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова;

Рабочую программу составила Кривцова Нина Андреевна Квалификационная категория

Подпись

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативная база**

Учебная программа разработана с учетом нормативно-правовой основы учебного плана по следующим нормативным документам:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение. - ISBN 978 - 5 - 09 - 023272 - 9.
2. Босова, Л. Л. Информатика [Текст]: Учебник для 10 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 224 с.: илл. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1165 - 1.
3. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5-6 классы. 7- 9 классы. Методическое пособие / Автор - составитель: М. Н. Бородин. – Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 108 с.: ил. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1462 – 1
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно- методического объединения по общему образованию).
5. Учебного плана МОУ СОШ №33 п. Давенда на 2021/2022 учебный год;
6. Примерная программа к учебнику «Информатика» 11 класс авторов: Босова Л.Л., Босова А.Ю.

«БИНОМ. Лаборатория знаний».

В учебной программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для старшей школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство

«БИНОМ. Лаборатория знаний»).

# Цели и задачи изучения программы

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач:**

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
* сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
* сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в

обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

* принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
* создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

# Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На предмет «информатика и ИКТ» для 11 класса учебным планом начального, основного общего МОУ СОШ № 33 п. Давенда отводится 34 часа (1 час в неделю; 34 учебных недели). Коррекция программы производится в течении учебного года.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами являются:**

* готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

# Метапредметными результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

# Предметные результаты:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* находить оптимальный путь во взвешенном графе;
* определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
* понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
* использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
* разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
* применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
* классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
* понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
* понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
  + критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

# Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах

## Выпускник на базовом уровне научится:

1. использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
2. представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов; разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;
2. оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

# Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования

## Выпускник на базовом уровне научится:

1. определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
2. узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;
3. создавать на их основе несложные программы анализа данных;
4. читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
5. выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
6. создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
7. понимать и использовать основные понятия, связанные со сложность вычислений (время работы, размер используемой памяти).

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

1. использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
2. получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
3. применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
4. использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;
5. выполнять созданные программы.

# Глава 3. Информационное моделирование

## Выпускник на базовом уровне научится:

1. находить оптимальный путь во взвешенном графе;
2. использовать компьютерно - математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
3. использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним;
4. наполнять разработанную базу данных.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
2. применять базы данных и справочные системы при решении задачи;
3. возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
4. создавать учебные многотабличные базы данных.

# Глава 4. Сетевые информационные технологии

## Выпускник на базовом уровне научится:

1. использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете;
2. вести поиск в информационных системах;
3. использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
4. использовать в повседневной практической деятельности (в том числе размещать данные) информационные ресурсы интернет - сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;
2. узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
3. анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
4. понимать общие принципы разработки и функционирования интернет - приложений; создавать веб – страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
5. критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

# Глава 5. Основы социальной информатики

## Выпускник на базовом уровне научится:

1. Находить источники информации в направлении информационной безопасности.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Глава 1.Обработка информации в электронных таблицах**

**§ 1. Табличный процессор. Основные сведения.** 1. Объекты табличного процессора и их свойства. 2. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных 3. Копирование и перемещение данных. **§ 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре.** 1. Редактирование книги и электронной таблицы. 2. Форматирование объектов электронной таблицы. **§ 3. Встроенные функции и их использование.** 1. Общие сведения о функциях**.** 2. Математические и статистические функции**.** 3. Логические функции**.** 4. Финансовые функции**.** 5. Текстовые функции**. § 4.**

**Инструменты анализа данных.** 1. Диаграммы**.** 2. Сортировка данных**.** 3. Фильтрация данных**.** 4. Условное форматирование**.** 5. Подбор параметра.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования)

# Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования.

§ 5 Основные сведения об алгоритмах**.** § 6 Алгоритмические структуры**.** § 7(1, 2) Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль**.** § 7 (3) Анализ программ с помощью трассировочных таблиц**.** § 7 (4) Функциональный подход к анализу программ**.** § 8 Структурированные типы данных. Массивы **.** § 9 (1, 2) Структурное программирование**.** § 9 (3, 4) Рекурсивные алгоритмы.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. *Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных* **Глава 3. Информационное моделирование**

§ 10 Модели и моделирование. § 11.1 Моделирование на графах. § 11.2 Знакомство с теорией игр. § 12 (1, 2, 3) База данных как модель предметной области. § 12.4 Реляционные базы данных. § 13 Системы управления базами данных. § 13 Проектирование и разработка базы данных.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности*

# Глава 4 Сетевые информационные технологии

§ 14.1–14.3 Основы построения компьютерных сетей. § 14.4 Как устроен Интернет. § 15 Службы Интернета. 16 Интернет как глобальная информационная система.

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* Веб

- сайт. Страница. Взаимодействие веб - страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет - приложений (сайты). Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.* **Деятельность в сети Интернет.** Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет - торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.

# Глава 5 Основы социальной информатики

§ 17 Информационное общество. § 18.1–18.3 Информационное право. § 18.4 Информационная безопасность.

Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.* Проблема подлинности полученной информации*. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы*.* Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ИНФОРМАТИКЕ» 11 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание(разделы, темы)** | **Кол – во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах (6 часов)** | | | |
| **1** | Табличный процессор. Основные сведения | 1 | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью |
| **2** | Редактирование и форматирование в табличном процессоре | **1** | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия* |
| **3** | Встроенные функции и их использование | **1** | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения |
| **4** | Логические функции | **1** | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации. **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия* |
| **5** | Инструменты анализа данных | **1** | **Познавательные:** *смысловое чтение*  **Коммуникативные:** *инициативное*  *сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач |
| **6** | **Контрольная работа № 1 «Обработка информации в электронных таблицах»** | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| **Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования (9 часов)** | | | |
| **7** | Анализ к/р. Основные сведения об алгоритмах | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать  установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию |
| **8** | Алгоритмические структуры | **1** | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации. **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия* |
| **9** | Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:**  *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:**  *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы и обращаться за помощью |
| **10** | Анализ программ с помощью трассировочных таблиц | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* –  удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11** | Функциональный подход к анализу программ | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* –  применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.  **Коммуникативные:** *планирование*  *учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь |
| **12** | Структурированные типы данных. Массивы |  | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* –  применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь |
| **13** | Структурное программирование | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую  задачу в образовательную. |
| **14** | Рекурсивные алгоритмы | **1** | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на  основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с  содержанием учебного предмета. |
| **15** | **Контрольная работа № 2 «Алгоритмы и элементы программирования»** | **1** | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников |
| **Глава 3 Информационное моделирование (8 часов)** | | | |
| **16** | Модели и моделирование | **1** | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при  решении задачи. **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию;  *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. |
| **17** | Моделирование на графах | **1** | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать  процесс и результат деятельности. |
| **18** | Знакомство с теорией игр | **1** | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при  решении задач.  **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – строить для партнера понятные высказывания |
| **19** | База данных как модель предметной области | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную;  *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию |
| **20** | Реляционные базы данных | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную;  *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. |
| **21** | Системы управления базами данных | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную;  *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. |
| **22** | Проектирование и разработка базы данных | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную;  *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **23** | **Контрольная работа № 3 «Информационное моделирование»** | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и*  *самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* –  выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию |
| **Глава 4. Сетевые информационные технологии (5 часов)** | | | |
| **24** | Основы построения компьютерных сетей | **1** | **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль |
| **25** | Как устроен Интернет | **1** | **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию |
| **26** | Службы Интернета | **1** | . **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию |
| **27** | Интернет как глобальная информационная система | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и*  *самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. |
| **28** | **Контрольная работа № 5 «Сетевые информационные**  **технологии»** | **1** | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на  основе его оценки и учета сделанных ошибок. |
| **Глава 5. Основы социальной информатики (3 часа)** | | | |
| **29** | Информационное общество | **1** | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных  источников в разных формах. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |
| **30** | Информационное право | **1** | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* –  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог |
| **31** | Информационная безопасность | **1** | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на  основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием  учебного предмета. |
| **32** | **Контрольная работа № 5 «Основы социальной**  **информатики»** | **1** | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на  основе его оценки и учета сделанных ошибок. |
| **33** | Итоговое повторение | **1** |  |
| **34** | **Итоговое тестирование** |  |  |
|  | Итого | **34 ч.** |  |

# КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

Оценка «**5**» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуску незначительных 85-100%

Оценка «**4**» ставится, если выполнено 70-84% всей работы. Оценка «**3**» ставится, если выполнено 56-69% всей работы. Оценка «**2**» ставится, если выполнено менее 55% всей работы. Оценка «**1**» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе.

## При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

## Оценка устных ответов учащихся Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
* правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3»* ставится в следующих случаях:**

* или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

***Отметка «2»* ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.



# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ ДЛЯ 10 КЛАССА.

**Авторский учебно-методический комплект по курсу информатики 11 класса**

* 1. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова
  2. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
  3. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова